

# 支援の方針

## 1. 子ども一人一人が自分自身を大切にしながら伸び伸びと過ごすことができる時間・環境を提供する。

自分自身を大切にできる時間とは、自分の気持ちに反したり、自分の意に添わない時間を過ごすことではなく、周りの目を気にすることなく伸び伸びと自分自身の気持ちと向き合い、個性・特性を表現しながら過ごす時間を意味します。

## 2. 伸び伸びと過ごすからこそより顕著に表出する一人一人の個性・特性をじっくり観察し見守りながら、その個性・特性との向き合い方を支援する。

その個性・特性は大切に育てていくものであるということを本人がしっかりと認識できるように、周りは子どもの過ごし方に対して否定的な言動は避けます。そのような時間を過ごす中で、本人自身や周りの人が困ったり悩んだりしたときに、その状況と向き合い、対処する力をつけることができるように支援します。

## 3. 支援者は表情や声のトーンに気をつけながら一人一人に丁寧に寄り添う。

丁寧に寄り添うの意味は、基本、子どもが考えて、どうするかを導き出し、納得し、実行し、上手く行かなかつたらまた再考する、を自身で遂行できるように支援することです。大人になって似たような場面や局面で自分の力でなんなく乗り越えていけるように・・・と。周りの大人は助言や指導は控えて、一緒に考える時間に費やします。

大人の対応には本人のみならず、周りの子どもたちも敏感に反応し、その子に対する否定的な意識・認識が無意識に醸成されてしまうことになりかねないため、表情や声のトーンを意識しながら支援します。

# 5領域と支援の関連性

5領域：「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」

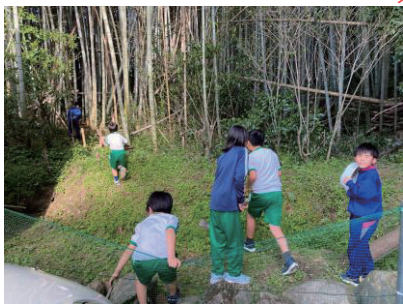
以下は日々の一コマ「たけのこ掘り」と5領域との関連性を示した図です。子どもたちは興味・好奇心の赴くままに自身の意思で過ごしながら5領域の分野の経験を積み上げます。年度ごとに学年が進むにつれて、5領域の分野の進歩・成長も育まれます。

“う～ん、採れないよ・・・”  
 “少し曲がってきたよ！”  
 “頑張れ！、頑張れ！”  
 “僕が代わったろうか？”

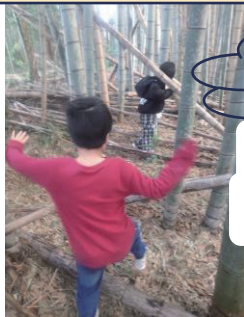


人間関係・社会性 言語・コミュニケーション 運動・感覚

“今年はやってみようかな～？”  
 “〇〇くん、行く？”  
 “△△くん、もう行ったよ・・・”  
 “そこ、滑りやすいよ！”



人間関係・社会性 運動・感覚



〇〇ちゃん、速いな・・・  
 ここを進めばいいんだな・・・

認知・行動 運動・感覚

“あの道具スゲーな～・・・”  
 “見て！もうあんなに掘った・・・”



健康・生活 人間関係・社会性

重いっ！こんな感じで掘ってたな・・・



“採ったよ！”  
 “持ち帰って食べる！”



たけのこ掘り

言語・コミュニケーション 認知・行動

認知・行動 言語・コミュニケーション

人間関係・社会性

言語・コミュニケーション

運動・感覚



“帰りの時間だよ～”  
 “無理！”  
 “これ採ったら帰れるかな？”  
 “明日もできるよ”  
 “・・・わかった”

認知・行動 言語・コミュニケーション

言語・コミュニケーション

運動・感覚

人間関係・社会性

認知・行動

運動・感覚

“なかなか採れない・・・”  
 “周りをもっと掘りな・・・”  
 “あっ、それ僕が見つけたやつや！”  
 “手伝ったるか？”  
 “私が採りたいから・・・”



“めっちゃ泥ついとる”  
 “たけのこ洗うんやっけ？”  
 “泥だけ流そ～・・・”

“皮剥ぐの楽しいな・・・”  
 “きれいになってきた”



“こっちにもあるよ！”  
 “ちょっと、待って”  
 “（斜面は）めっちゃムズイ”

“新聞紙ある？”  
 “みんな持って帰るから（今年も）また包むわ！”



“これたけのこかな？”  
 “うん、たけのこ”  
 “でも、もう少し出てからかな？”  
 “うん、明日にしよう”



# 5領域と支援の関連性

5領域：「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」

以下も日々の一コマ「おやつ」と5領域との関連性を示した図です。何げない日々の「おやつ」の時間も「おやつ」に係る様々な事象（過ごし方）を通して5領域の分野の経験を積み重ねながら成長します。



# 5領域と支援の関連性

5領域：「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」

グランマの家での5領域に関する支援（プログラム）は子供たちの日々の過ごし方そのものです。

先の例（図）で示した通り、5つの領域は各々が相互に関連し重なり合うものであり、子どもたちは普段の日々の過ごしの中で5領域の分野の経験を重ね続けながら成長します。

集団生活の場で、自身の意思に関わらず取り組む「習慣・ルール」も経験しつつ、今日はどうか（何をして、何をしないか）を自分で決めて主体的に過ごしながら、日々の中で5領域の分野の成長を続けます。

習慣・ルール

考える（任意）

屋内（例）

過ごす

屋外（例）

手洗い

連絡帳  
提出

片付け

トイレ

お弁当

**おやつ**

宿題

買い出し

お出かけ

トランプ

かるた

ブロック

工作

ごっこ  
遊び

ピアノ

昼寝

お絵描き

読書

談笑

絵の具

迷路

塗り絵

料理

折り紙

プラバン

凧あげ

鬼ごっこ

土遊び

虫捕り

薪割り

**たけのこ  
堀り**

川遊び

焚火

三輪車

ドッジ  
ボール

穴掘り

野球遊び

戦い  
ごっこ

サッカー

焼き芋

縄跳び

洗車

散歩



# 5領域と支援の関連性

5領域：「健康・生活」「運動・感覚」「認知・行動」「言語・コミュニケーション」「人間関係・社会性」

以下は、子どもたちの日々の過ごし方（代表例）と5領域の関連性を取りまとめた表になります。遊びや活動、日々の習慣などを含め、それら一つ一つと5領域との関連性を濃淡（※）を付して示したものです。

（※）濃淡（◎、○、△）の基準は、当事業所の環境下で過ごす子どもたちの様子を年間を通して見守り、寄り添い続けるスタッフ各々が感じ得た印象に基づき、主観的に評価したものを集約して作成しています。客観的な情報に基づくものではありませんので予めご承知おきください。疑問や不明な点などご質問がありましたらお気軽にお問合せください。

	健康・生活	運動・感覚	言語・コミュニケーション	認知・行動	人間関係・社会性		健康・生活	運動・感覚	言語・コミュニケーション	認知・行動	人間関係・社会性		健康・生活	運動・感覚	言語・コミュニケーション	認知・行動	人間関係・社会性
プール遊び	○	◎	○	◎	○	フラフープ	△	◎	△	△	△	ごっこ遊び	△	○	◎	△	◎
川遊び	○	◎	◎	◎	◎	縄跳び	△	◎	△	△	△	電子ピアノ	△	◎	△	△	△
凧あげ	△	◎	△	○	△	大縄跳び	△	◎	△	△	△	読書	△	△	△	△	△
たけのこ掘り	◎	◎	○	○	○	戦いごっこ	△	◎	◎	○	◎	宿題	△	△	△	△	△
ジャガイモ掘り	◎	◎	△	△	△	だるまさんがころんだ	△	◎	○	△	△	昼寝	◎		△	◎	◎
サツマイモ掘り	◎	◎	△	△	△	ドーンじゃんけんボン	△	◎	△	△	△	おやつ順番並び			○	○	○
大根掘り	◎	◎	△	△	△	穴掘り	△	◎	○	△	○	おやつ選び			○	○	○
栗拾い	◎	◎	△	△	△	三輪車	△	◎	○	△	○	おやつ運び		○	△	○	△
焚火	△	○	◎	◎	◎	平均台（枕木）	△	◎		○		カレー作り	◎	◎	○	○	○
流しそうめん	◎	○	△	△	△	土・泥遊び	△	◎	○	△	○	パンケーキ作り	◎	◎	△	○	○
焼き芋作り	◎	◎	◎	○	○	洗車	△	◎	○	○	○	ワッフル作り	◎	◎	△	○	○
焼きマシュマロ作り	◎	◎	◎	○	○	掃除	△	◎	○	○	○	恵方巻作り	◎	◎	△	○	○
薪割り	△	◎	△	△	△	草抜き	△	◎	○	○	○	味噌づくり	◎	◎	○	○	○
竹切り・竹割り	△	◎	△	△	△	折り紙作り	△	◎	△	○	△	梅シロップ作り	◎	◎	○	○	○
おやつ買い出し	○	△	◎	◎	○	段ボール工作	△	◎	○	○	○	たこ焼き作り	◎	◎	△	○	○
テーブル消毒	○	○	△	○	△	凧作り	△	◎	△	○	△	みそ汁作り	◎	◎	△	○	○
公園遊具遊び	△	◎	△	△	○	プラバン作り	△	◎	△	○	△	スイーツ作り	◎	◎	△	○	○
虫捕り	△	○	◎	△	○	お絵描き	△	◎	△	△	△	フライドポテト作り	◎	◎	△	○	○
鬼ごっこ	△	◎	◎	○	◎	塗り絵	△	◎	△	△	△	七草がゆ作り	◎	◎	△	○	○
ドッジボール	△	◎	◎	◎	◎	点つなぎ	△	◎	△	△	△	おやつ（食べる）	◎	△	○	△	○
サッカー	△	◎	◎	◎	◎	迷路	△	◎	△	△	△	手洗い	◎	△		△	
バスケットボール	△	◎	△	△	△	将棋	△	◎	○	○	○	連絡帳提出			△	△	
キャッチボール	△	◎	△	△	△	ブロック	△	◎	△	○	△	片付け		△		○	△
バランスボール	△	◎	△	△	△	おままごと	△	○	△	△	△	トイレ	◎	○		○	

理念

# 子ども一人一人が自分らしく過ごす場所

家族支援

定期面談、保護者の現場見学・観察、電話相談などを通じた子育ての助言・アドバイス  
味噌づくり・餅つき大会など、家族参加イベントを通じた保護者同士の交流・連携支援

移行支援

成長に応じて学童・地域児童との交流促進へ向けた移行支援  
支援級、進学先、就職先等に係る相談支援

地域支援・  
地域連携

保育園・学校・他事業所への訪問・支援会議等による情報連携  
学童・フリースクール等との交流、地域イベントへの参加、地域住民の招待・交流  
外国人の招待・異文化交流など

職員の質の  
向上

外部講師を招いた内部研修（アンガーマネジメント研修、聴覚障がい者手話研修、性教育研修、応急手当AED研修、他）  
専門機関での外部研修（ペアレントトレーニング、海外福祉事情セミナー、DWAT養成研修、強度行動障害支援研修、虐待防止研修、他）  
職員主導によるテーマ別定期研修（発達障害勉強会、防犯知識研修、応急手当研修、5領域研修、災害対応研修、他）

主な行事・  
イベント

春

お花見  
たけのこ堀り  
野菜苗植え付け  
入学・進級お祝い  
（お菓子工房M）

夏

流しそうめん  
スイカ割り  
かき氷作り  
梅シロップ作り  
七夕祭り

秋

栗拾い  
さつまいも堀り  
焼き芋  
ハロウィン  
野菜・米収穫

冬

クリスマス会  
味噌づくり  
七草粥  
餅つき大会  
恵方巻作り

事業所名：グランマの家 八太

営業時間：9:00～17:00

送迎サービス：有り